

**KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR PADA SISWA SD N MOJOREJO 3 KABUPATEN SRAGEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

RIRIN NUR INDAH SARI

A 510 110 224

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

**KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR PADA SISWA SD N MOJOREJO 3 KABUPATEN SRAGEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RIRIN NUR INDAH SARI

A 510 110 224

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing



Dr. H. Samino, MM

NIK. 501

Tanggal persetujuan : 13-1-2015

HALAMAN PENGESAHAN

**KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR PADA SISWA SD N MOJOREJO 3 KABUPATEN SRAGEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

RIRIN NUR INDAH SARI

A 510 110 224

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal : **19 Januari 2015**

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan dewan penguji:

1. Dr. H. Samino, MM
2. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd
3. Drs. Ahmad Fathoni, S.E, M.Pd



Surakarta, **Januari 2015**

Disahkan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 13 Januari 2015



RIRIN NUR INDAH SARI

A 510 110 224

MOTTO

“Sesungguhnya setelah ada kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (urusan dunia), bersungguh-sungguhlah (dalam beribadah)”

(Terjemahan Al-Insyirah: 6-7)

“Duduk sesaat mempelajari ilmu, lebih disukai Allah daripada solat semalam suntuk.”

(Terjemahan H.R. Bukhari)

Hidup memerlukan perjuangan, perjuangan memerlukan pengorbanan, pengorbanan memerlukan ketabahan, ketabahan memerlukan keyakinan

(Merry Riana)

PERSEMBAHAN

Dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, segala usaha dan do'a dengan rasa syukur kupersembahkan karyaku ini untuk:

1. Bapak (Santoso) dan ibu (Sumini) tercinta atas segala bentuk pengorbanan, perjuangan, yang tak pernah lelah memberikan dukungan penuh, dan setiap doa yang selalu mengiringi perjalananku, semoga Allah membalas semua pengorbanan yang engkau berikan
2. Orang yang menyayangiku dan aku sayangi (Bong Prabowo) Terimakasih telah menemaniku setiap langkah perjuanganku selama ini.
3. Sahabat-sahabatku tercinta Ninin, Toak, Vita, Eri, Zula, Meli, Fara, Tika terimakasih atas kemauan saling berbagi, pesan singkat penyemangat, keluhan yang selalu didengarkan, senyum yang berharga dan canda yang membekas dihati.
4. Teman-temanku kelas E dan teman-teman seangkatan serta almamaterku tercinta yang selalu saling memotivasi dan semoga silaturahmi kita akan selalu terjaga.

KATA PENGANTAR



Assalamua'laikum Warahmatullah Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah tabaraka wa ta'ala yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, shalawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad shallallahu `alaihi wa sallam sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan syarat dalam mencapai gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Saya tidak akan berhasil menyelesaikan skripsi ini tanpa ada bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setia dji, selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenaan memberikan ijin penyusunan skripsi ini.
3. Dr. H. Samino,MM selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus pembimbing yang telah memberikan banyak bantuan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah

Surakarta yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan menunjang penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu karyawan yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas yang baik dan memperlancar penulisan skripsi ini.
6. Keluarga besar SDN Mojorejo 3 kabupaten Sragen yang telah bersedia bekerjasama, dan memberikan banyak bantuan.
7. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Sebagai insan biasa, saya menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Meskipun demikian saya berharap semoga skripsi ini dapat digunakan bagi pengembangan ilmu pada pendidikan dasar dan bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, 13 Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9

1. Motivasi belajar	9
2. Kemandirian belajar	21
B. Hasil Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Pemikiran	29
D. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
1. Tempat Penelitian	34
2. Waktu Penelitian	34
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel.....	36
3. Sampling.....	38
D. Variabel Penelitian	38
1. Variabel Bebas	39
2. Variabel Terikat.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Teknik angket	40
a) Uji Validitas.....	45
b) Uji Reliabilitas.....	46
2. Teknik bantu	46

F. Uji Prasyarat Analisis	49
1. Uji Normalitas	49
2. Uji Linieritas	50
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	53
1. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	53
2. Keadaan guru dan karyawan	54
3. Keadaan Siswa	54
4. Keadaan Fisik	54
B. Pengujian Instrumen Penelitian	55
1. Uji Validitas	55
2. Uji Reliabilitas	59
C. Deskripsi Data	60
1. Variabel Motivasi belajar.....	60
2. Variabel Kemandirian belajar	61
D. Uji Prasyarat Analisis	63
1. Uji Normalitas	63
2. Uji Linieritas	64
E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	65
1. Analisis Korelasi Product moment	65
F. Uji Hipotesis	67
G. Pembahasan Hasil Penelitian	68

BAB V PENUTUP	73
A. Simpulan	73
B. Implikasi	73
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	29
Tabel 3.1 Rincian Jadwal Kegiatan Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket.....	43
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Motivasi belajar	56
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Kemandirian belajar	58
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas	59
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	63
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Uji Linieritas	64
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil korelasi product moment	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	31
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Data motivasi belajar	61
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Data Kemandirian belajar	62
Gambar 4.3 Grafik Statistika uji korelasi	68

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Ijin Try Out	78
LAMPIRAN 2 Surat Ijin Riset.....	79
LAMPIRAN 3 Data jumlah siswa	80
LAMPIRAN 4 Data Guru dan Karyawan	81
LAMPIRAN 5 Data Ruang Sekolah	82
LAMPIRAN 6 Daftar Nama Kelas Try Out	83
LAMPIRAN 7 Daftar Nama Siswa Penelitian.....	84
LAMPIRAN 8 Kisi-Kisi Angket.....	86
LAMPIRAN 9 Angket Try Out	87
LAMPIRAN 10 Uji Validitas Angket Motivasi belajar	92
LAMPIRAN 11 Uji Validitas Angket Kemandirian belajar	94
LAMPIRAN 12 Uji Reliabilitas Angket	96
LAMPIRAN 13 Angket Motivasi belajar dan kemandirian belajar	97
LAMPIRAN 14 Daftar Nilai Angket.....	102
LAMPIRAN 15 D istribusi Data	104
LAMPIRAN 16 Uji Normalitas	108
LAMPIRAN 17 Uji Linieritas	109
LAMPIRAN 18 Hasil perhitungan korelasi Product Moment.....	110
LAMPIRAN 19 Tabel distribusi t	111
LAMPIRAN 20 Tabel Product Moment	112
LAMPIRAN 21 Tebel Uji Liliefers	113

LAMPIRAN 21 Dokumentasi.....	114
LAMPIRAN 23 Jadwal Bimbingan Skripsi.....	115
LAMPIRAN 24 Surat Keterangan Try Out	116
LAMPIRAN 25 Surat Keterangan Riset	117

ABSTRAK

KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA SD N MOJOREJO 3 KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN 2014/2015

Ririn Nur Indah Sari, A510110224, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2015.

Tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui korelasi antara motivasi belajar dengan kemandirian belajar pada siswa SD N Mojorejo 3 Kabupaten Sragen tahun ajaran 2014/2015. Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif asosiatif yang kesimpulannya diperoleh berdasarkan hasil analisis statistik. Adapun obyek penelitian ini adalah siswa SD N Mojorejo 3 kabupaten Sragen sedangkan sampelnya adalah siswa kelas IV, V, dan VI yang berjumlah 45 siswa. Data dalam penelitian ini adalah persepsi siswa terhadap motivasi belajar dan kemandirian belajar siswa. Adapun sumber data yang diperoleh melalui metode angket yang dikumpulkan oleh siswa kelas IV, V dan VI, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sebelumnya angket telah diujicobakan terlebih dahulu dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Random Sampling. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi product moment. Hasil analisis korelasi menghasilkan adanya korelasi yang signifikan antara motivasi belajar dengan kemandirian belajar pada siswa SD N Mojorejo 3 Kabupaten Sragen. Sehingga H_1 yang diajukan dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis uji korelasi diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,869 > 1,681$ pada taraf signifikansi 5%. Sehingga H_1 yang menyatakan bahwa adanya korelasi yang signifikan terhadap motivasi belajar dengan kemandirian belajar dapat diterima. Hasil perhitungan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,447. Arti koefisien ini berarti sumbangan efektif variabel motivasi belajar dengan kemandirian belajar sebesar 44,7%. Hal ini berarti terdapat 55,3% variabel lain yang mempengaruhi motivasi belajar dengan kemandirian belajar.

Kata kunci : *belajar, kemandirian, korelasi, motivasi*